**ЗМІСТ ПРОГРАМИ ГУРТКА «ОСНОВИ НАУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ В МАН»**

1. ***Психологія як наука.***

***Теоретичні заняття (10 год)***

Наука як система знань. Поняття, зміст, мета, функції науки.

Етапи становлення і розвиток науки. Національна система класифікації наук.

Наукова працездатність. Принципи, що впливають на наукову працездатність.

Творче мислення. Поняття творчості, інтуїції, інсайту.

Основні методи та методики дослідження інтелектуальних здібностей учнів різного віку.

***Практичні заняття (6 год)***

Визначення власної наукової працездатності.

Діагностика сили нервової системи за допомогою тейпінг-тесту.

Творчі здібності людини. Визначення творчих здібностей за допомогою методики Торренса.

Методи активізації творчих здібностей.

1. ***Основи науково – дослідницької роботи.***

***Теоретичні заняття (52 год)***

Науково-дослідницька робота в школі. Мала Академія Наук: історія виникнення, структура, основні види роботи з учнями.

МАН у школі. Основне завдання МАН – розвиток та самореалізація творчої особистості.

Планування розподілу часу. Розробка оптимального режиму дня.

Наукове дослідження. Поняття наукового дослідження, його мети, об’єкта і предмета.

Види досліджень. Методи досліджень. Методика досліджень. Структура дослідження. Особливості досліджень у різних галузях науки. Актуальність дослідження. Гіпотеза дослідження.

Наукове спостереження. Види наукового спостереження.

Збір інформації через методи усного опитування, їх призначення та специфіка.

Вид бесід та інтерв’ю. Розробка інтерв’ю.

Анкета як метод письмового опитування. Вимоги до розробки анкет.

Науковий експеримент, його специфіка і призначення. Види експерименту.

Етапи підготовки й проведення експерименту.

Алгоритм науково-дослідного процесу. Науковий напрям, тема, наукове питання.

Стадії науково-дослідного процесу.

Науково-дослідна робота як зафіксований результат наукового пошуку.

Стандартні структури і традиційні компоненти наукового тексту.

Структура побудови наукової роботи. Типові труднощі й помилки під час конструювання наукових текстів.

Редагування й саморедагування наукового тексту. Підготовка до друку.

Рецензія та її зміст. Пам’ятка рецензенту.

Науково-дослідна робота учнів. Взаємозв’язок та єдність навчальної та науково-дослідної роботи учнів.

Особливості теоретичної частини дослідження. Реферативна обробка інформації.

Практична частина дослідження. Постановка експерименту. Види експерименту.

Висновки в ході дослідження та на завершальному етапі. Визначення перспектив подальших досліджень.

Оформлення учнівської наукової роботи. Основні вимоги до оформлення.

Критичне мислення - основа наукової діяльності. Технологія критичного мислення.

Групові консультації учнів з приводу власних наукових досліджень чи проектів.

***Практичні заняття (24 год)***

Практичне заняття «Проведення самодослідження темпераменту особистості. Методики Айзенка, Русалова».

Основи аутотренінгу. Аутотренінг (зняття втоми, стресу, тривожності, подолання невпевненості).

Підготовка і проведення наукового спостереження. Програма наукового спостереження. Способи фіксації результатів спостереження.

Розробка анкетування з певної проблеми.

Круглий стіл «Аналіз результатів анкетування».

Планування експерименту.

Аналіз наукових (курсових і дипломних) робіт.

Написання рецензії на наукову роботу.

Тренінгове заняття «Моє наукове дослідження».

Тренінгове заняття «Відпрацювання основних етапів дослідження».

1. ***Робота з науково – дослідницькими джерелами і архівними матеріалами.***

***Теоретичні заняття (24 год)***

Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу.

Класифікація і загальна характеристика наукових документів. Методи фіксації та зберігання наукової інформації.

Класифікація електронних носіїв інформації. Переваги та недоліки електронних носіїв.

Пошук інформації по дослідженню. Як розраховувати та планувати свій час у процесі дослідження.

Джерела інформації при проведенні дослідження. Друковані джерела, мережа Інтернет. Доцільність і особливості використання різноманітних видів джерел інформації.

Друковані джерела інформації. Засоби масової інформації. Як працювати з книжкою, науковим збірником, журналом, словниками, довідниками, першоджерелами.

Довідково-бібліографічний апарат бібліотеки, його складові, призначення, функції.

Бібліотечні каталоги, їх види.

Картотеки, розташування в них карток.

Довідкові видання: енциклопедії, довідники, словники.

Прийоми фіксації інформації: вибір ключових термінів, складання плану, конспекту, написання тез.

Раціональне й швидке конспектування: скорочення, метод «запитання-відповідь», комбінований, творчий конспекти.

***Практичні заняття (14 год)***

Сучасні електронні системи обліку та пошуку інформації. Пошук в електронних каталогах.

Особливості користування системою Інтернет. Збір інформації по темі. Достовірність фактів, їх використання в науковому дослідженні.

Заняття в місцевій бібліотеці Бібліографічний пошук. Алфавітний та системний каталог, список літератури в друкованих джерелах.

Складання каталогу на електронних носіях та моделювання пошуку необхідного джерела з використанням персонального комп’ютера.

Екскурсія до Наукової бібліотеки ім. академіка Вернадського, м. Київ. Бібліографічний пошук, робота в залах періодики та читальному залі.

Самостійне складання конспекту і написання тез.

1. ***Робота по оформленню*** ***учнівської наукової роботи***

***Теоретичні заняття (8 год)***

Оформлення учнівської наукової роботи: титульний аркуш, зміст, вступ, основна частина, висновки, список використаних джерел інформації. Оформлення ілюстрацій, таблиць, посилань.

Презентація науково-дослідницької роботи. Складання плану виступу: вступ, головна частина, завершення.

Способи запам’ятовування інформації. Шляхи досягнення впевненості під час публічного виступу.

Спільний науковий проект. Розподіл обов’язків, лідерство в групі.

Інтелектуальна власність. Захист інтелектуальної власності.

***Практичні заняття (6 год)***

Підготовка електронної презентації роботи. Оцінювання роботи іншого, критерії оцінювання. Самооцінка роботи».

Тренінгове заняття «Публічний виступ».

Самодопомога в стресових умовах. Вправи, що регулюють емоційний стан людини. Точки акупунктурного масажу для зняття стресового стану.